

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

20118593 สัมนา 3

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร

สาขาวิชา การศึกษาทั่วไป

วิทยาเขต เชียงใหม่

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	สัมนา 3		
2. รหัสวิชา	20118593		
3. จำนวนหน่วยกิต	1 (0-2-1)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร		
5. กลุ่มความรู้	<input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก <input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี <input checked="" type="checkbox"/> รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต		
6. เงื่อนไขรายวิชา	ไม่มี		
7. ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินนภา หมวกยอด		
8. วันที่มีการแก้ไข มคอ.3	30 มิถุนายน 2566		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 0 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 30 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 15 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา / ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2: คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา สัมนา 3

(ภาษาไทย) นำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร โดยมีนักศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการและประเมินผลงานสัมนา

(ภาษาอังกฤษ) *Seminar 3*

Presentation on results of analysis and progressive report of the thesis or independent study on resources management or resources development. The seminar will be organized and evaluated by the student.

### หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
-	-

### หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

- 4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอนทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง
- 4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง
- 4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้น ๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย
- 4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

### หมวดที่ 5: ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)

#### 1. ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO2	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหรือวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างมีระบบ
PLO3	มีความสามารถในการวิเคราะห์และรู้เท่าทันความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ข้อมูลการจัดการเพื่อพัฒนาทรัพยากร รวมทั้งประยุกต์ใช้กับสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
PLO4	ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร

#### 2. ผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic PLO)

PLO#	รายละเอียด PLO
PLO1	มีความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาทรัพยากร

### 3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning)

L#	รายละเอียด
L1	สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการจัดการและพัฒนาทรัพยากรและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหรือวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาทรัพยากรได้อย่างมีระบบ เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
L2	สามารถวิเคราะห์และรู้เท่าทันความรู้ทางวิชาการและการประยุกต์ใช้ข้อมูลการจัดการเพื่อพัฒนาทรัพยากร รวมทั้งประยุกต์ใช้กับสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### หมวดที่ 6: ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด CLO	บท#
PLO1	CLO1	อธิบายและเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาทรัพยากร และการนำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ	บทที่ 1
PLO2	CLO2	เข้าใจถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร	บทที่ 2
PLO3	CLO3	วิเคราะห์วางแผน และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร	บทที่ 3, 4
PLO4	CLO4	วิเคราะห์ประเมินผลงานสัมมนาด้านทรัพยากรแบบบูรณาการ	บทที่ 5

#### หมวดที่ 7: แผนการสอนและการประเมินผล

##### 1. แผนการสอน

นำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร โดยมีนักศึกษาเป็นผู้บริหารจัดการและประเมินผลงานสัมมนา

สัปดาห์	เรื่อง/บท/หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
1-5	นำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ	15	ผศ.ดร.พิณนภา หมวกยอด
6-10	การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร	15	ผศ.ดร.พิณนภา หมวกยอด

11-15	วิธีการนำเสนอ การจัดการและประเมินผลงานสัมมนาด้าน ทรัพยากรแบบบูรณาการ	15	ผศ.ดร.พินนภา หมวกยอต
-------	---	----	-------------------------

## 2. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผล, วิธีการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)

การประเมินผล	วิธีการสอน	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
1. การสอบปฏิบัติ โดยนำเสนอโครง ร่างวิจัยในรูปแบบ Power Point และ สื่ออื่นๆ ตามความ เหมาะสม	ศึกษาด้วยตนเอง และการฝึกปฏิบัติจริง อธิบายผ่านสื่อการนำเสนอของผู้เรียนที่ นำเสนอ เช่น Slide, Power Point, Clip VDO โดยมีอาจารย์ผู้สอนร่วมวิพากษ์ข้อมูล เพื่อให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง/พัฒนา	CLO1 อธิบายและเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีใน การพัฒนาทรัพยากร และการนำเสนอผล การวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของ วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ CLO2 เข้าใจถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรหรือการ พัฒนาทรัพยากร CLO3 วิเคราะห์วางแผน และสามารถ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรหรือ การพัฒนาทรัพยากร CLO4 วิเคราะห์ประเมินผลงานสัมมนาด้าน ทรัพยากรแบบบูรณาการ
2. วิเคราะห์ กรณีศึกษา/ค้นคว้า/ นำเสนอ	- จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) ประกอบด้วย การเรียนรู้จากประสบการณ์การพัฒนา ตนเอง ผ่านการนำเสนอผลการวิเคราะห์และ รายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระด้านการจัดการทรัพยากร หรือการพัฒนาทรัพยากร โดยมีนักศึกษา เป็นผู้บริหารจัดการและประเมินผลงาน สัมมนา	CLO3 วิเคราะห์วางแผน และสามารถ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรหรือ การพัฒนาทรัพยากร CLO4 วิเคราะห์ประเมินผลงานสัมมนาด้าน ทรัพยากรแบบบูรณาการ
4. การประเมิน พฤติกรรมเชิง คุณธรรมจริยธรรม	- จัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม (ความสุจริตทางวิชาการ, ความ รับผิดชอบ, ตรงเวลา) โดยบูรณาการกับ เนื้อหารายวิชา - การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4

### 3. กลยุทธ์การประเมิน

กลยุทธ์การประเมิน	สัดส่วน (ร้อยละ)
1. การวิเคราะห์กรณีศึกษา / คั่นคว้า/การนำเสนอครบถ้วน	30
2. การนำเสนอและการตอบคำถาม	50
3. การประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม (ความมีส่วนร่วมในชั้นเรียน, ความรับผิดชอบตรงเวลา, ความสุจริตทางวิชาการ)	20
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>100 %</b>

### หมวดที่ 8: สื่อการสอนและการเรียนรู้

#### 1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

##### ห้องเรียน

- ห้องเรียน ห้องโถงเรศ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)
- ห้องสมุดคณะผลิตกรรมการเกษตร
- ห้องสมุดกลางมหาวิทยาลัยแม่โจ้

##### หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

- หนังสือหรือตำราเกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านทรัพยากรเกษตรและสิ่งแวดล้อม และทฤษฎีสังคมวิทยา

- สรุปรูปแบบพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นต้น
- สามารถสืบค้นได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>

##### ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

- ห้องโถงเรศ อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)
- พื้นที่วิจัยของแต่ละคน

##### เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

- สามารถสืบค้นได้ในระบบ internet ของห้องสมุด <https://library.mju.ac.th/2020/>
- ในช่วงที่มีปัญหาจากสถานการณ์โควิด-19 จะเรียนผ่านระบบ Microsoft Teams

##### การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่านคลาย

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้และไม้ดอกไม้ประดับ)

##### การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

## 2. การวิจัยและบริการวิชาการ

### การวิจัย

พินนภา หมวกยอด. (2560). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้. รายงานวิจัย. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

พินนภา หมวกยอด. (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 44(1): 150-184.

พินนภา หมวกยอด. (2561). การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของชาวต่างชาติที่ทำงานกับคนไทย. รายงานวิจัย. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ศนิ ไทรหอมหวล และพินนภา หมวกยอด. (2561). การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของชาวญี่ปุ่นวัยหลังเกษียณในจังหวัด เชียงใหม่: สสำรวจกระบวนการ ปัจจัย ผลกระทบ และ แนวทางในการปรับตัว. รายงานวิจัย. มหาวิทยาลัยแม่ โจ้.

พินนภา หมวกยอด และศนิ ไทรหอมหวล. (2561). (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563) การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของชาว ญี่ปุ่นวัยหลังเกษียณในจังหวัดเชียงใหม่: กระบวนการและแนวทางในการปรับตัว. *วารสารจิตวิทยาคลินิก*, 51(2).

ศนิ ไทรหอมหวล และพินนภา หมวกยอด. (2563). การปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของชาวญี่ปุ่นวัยหลังเกษียณในจังหวัด เชียงใหม่: การศึกษาเชิงคุณภาพของปัจจัยที่มีอิทธิพล. *วารสารญี่ปุ่นศึกษา*, 37(1): 44-57.

พินนภา หมวกยอด. (2564). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการคงอยู่และการออกกลางคันของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแม่โจ้. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

พินนภา หมวกยอด. (2564). *กรอบคิด การเผชิญปัญหา และการปรับตัวสู่ชีวิตวิถีใหม่หลังการระบาดของโควิด-19 ของคนหนุ่มสาวในจังหวัดเชียงใหม่*. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ศนิ ไทรหอมหวล และพินนภา หมวกยอด. (2565). *โอมากาเตะ: อัตลักษณ์และวัฒนธรรมอาหารญี่ปุ่นในไทย*. (กำลัง ดำเนินการ)

พินนภา หมวกยอด และศนิ ไทรหอมหวล. (2566). *การรับรู้อัตลักษณ์และพฤติกรรมการบริโภคอาหารญี่ปุ่นแบบ โอมากาเตะ: กรณีศึกษาผู้บริโภคในจังหวัดเชียงใหม่* (กำลังดำเนินการ)

*การบูรณาการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน โดยเป็นตัวอย่างการทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอผลการ วิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบวิจัยทั้งการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) การวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) การวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) การสังเคราะห์งานวิจัย (การวิเคราะห์อภิमान :Meta-analysis) การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research)*

### หมวดที่ 9: เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	เกณฑ์การประเมินผล
S	70%
U	ต่ำกว่า 70%

### หมวดที่ 10: Rubric (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

#### 1. การประเมินผล

1.1. รายละเอียด แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียและการประเมิน

#### 1.2 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

การประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ทักษะที่ต้องการพัฒนา	
		Bloom's taxonomy	21st Century Skills
ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา / คั่นคว้า/การนำเสนอครบถ้วน	<p>CLO1 อธิบายและเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาทรัพยากร และการนำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว้าอิสระ</p> <p>CLO2 เข้าใจถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร</p> <p>CLO3 วิเคราะห์วางแผน และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร</p> <p>CLO4 วิเคราะห์ประเมินผลงานสัมมนาด้านทรัพยากรแบบบูรณาการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำได้</li> <li>- เข้าใจ</li> <li>- วิเคราะห์</li> <li>- นำไปใช้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดวิพากษ์</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- ความร่วมมือกับผู้อื่น</li> </ul>
การนำเสนอและการตอบคำถาม	<p>CLO1 อธิบายและเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาทรัพยากร และการนำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว้าอิสระ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จำได้</li> <li>- เข้าใจ</li> <li>- วิเคราะห์</li> <li>- นำไปใช้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดวิพากษ์</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- การสื่อสาร</li> </ul>

	<p>CLO2 เข้าใจถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร</p> <p>CLO3 วิเคราะห์วางแผน และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร</p> <p>CLO4 วิเคราะห์ประเมินผลงานสัมมนาด้านทรัพยากรแบบบูรณาการ</p>		- ความร่วมมือกับผู้อื่น
การประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม	<p>CLO1 อธิบายและเข้าใจ แนวคิดทฤษฎีในการพัฒนาทรัพยากร และการนำเสนอผลการวิเคราะห์และรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ</p> <p>CLO2 เข้าใจถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีด้านการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร</p> <p>CLO3 วิเคราะห์วางแผน และสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการจัดการทรัพยากรหรือการพัฒนาทรัพยากร</p> <p>CLO4 วิเคราะห์ประเมินผลงานสัมมนาด้านทรัพยากรแบบบูรณาการ</p>	- วิเคราะห์ - นำไปใช้	- การคิดวิพากษ์ - ความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสาร - ความร่วมมือกับผู้อื่น

### 1.3 รูบริค (Rubric) และเกณฑ์การให้คะแนน (Marking Scheme)

การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับงานวิเคราะห์กรณีศึกษา และการนำเสนองาน

ประเด็นการประเมิน		เกณฑ์การให้คะแนน				
		5	4	3	2	1
1	กระบวนการทำงาน	มีการร่วมมือกัน อย่างดี และระบุ ความรับผิดชอบ ของสมาชิกทุกคน ในกลุ่มอย่าง ชัดเจน	มีการร่วมมือกัน และระบุความ รับผิดชอบแต่ไม่ ครอบคลุม สมาชิกทุกคนใน กลุ่ม	มีการร่วมมือ กันและระบุ ความ รับผิดชอบของ สมาชิกทุกคน ในกลุ่ม แต่ไม่ ชัดเจน	มีการร่วมมือ กัน แต่ไม่ระบุ ความ รับผิดชอบของ สมาชิกในกลุ่ม	ไม่ระบุความ รับผิดชอบของ สมาชิกในกลุ่ม



		มีกระบวนการ วิธีการทำงาน ชัดเจน เป็นระบบ และครบถ้วน	มีกระบวนการ วิธีการทำงานได้ อย่างเป็นระบบ และครบถ้วน	มีกระบวนการ วิธีการทำงาน ได้อย่าง ครบถ้วน	มีกระบวนการ วิธีการทำงาน พอสมควร	มีกระบวนการ วิธีการไม่ ครบถ้วน
		มีรูปแบบการ รายงานผลที่ ครบถ้วนสมบูรณ์	มีรูปแบบการ รายงานผลที่ ครบถ้วน	มีรูปแบบการ รายงานผลที่ ครบถ้วน พอสมควร	มีรูปแบบการ รายงานผลที่ ครบถ้วน	มีรูปแบบการ รายงานผลไม่ ครบถ้วน
2	การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ การยกตัวอย่างกรณีศึกษา	กล่าวถึงทฤษฎีที่ นำมาใช้อย่าง ละเอียดครบทุก ประเด็น มีการ ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา สอดคล้องกับ หลักการ/แนวคิด/ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ครบทุกประเด็น อย่างละเอียด	กล่าวถึงทฤษฎีที่ นำมาใช้ครบทุก ประเด็น มีการ ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา สอดคล้องกับ หลักการ/ แนวคิด/ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องครบทุก ประเด็นแต่ไม่ลง รายละเอียด	กล่าวถึงทฤษฎี ที่นำมาใช้ พอสมควร มี การยกตัวอย่าง กรณีศึกษา สอดคล้องกับ หลักการ/ แนวคิด/ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง พอสมควร	กล่าวถึงทฤษฎี ที่นำมาใช้บ้าง มีการ ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา สอดคล้องกับ หลักการ/ แนวคิด/ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องบาง ประเด็น	ไม่กล่าวถึง ทฤษฎีที่ นำมาใช้ มีการ ยกตัวอย่าง กรณีศึกษาแต่ ไม่สอดคล้องกับ หลักการ/ แนวคิด/ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง
3	การนำเสนอและการตอบ คำถาม	มีการแต่งกาย เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย	มีการแต่งกาย เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย เกือบทุกอย่าง	มีการแต่งกาย เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพ เรียบร้อย บางส่วน	มีการแต่งกาย เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย บางส่วน	มีการแต่งกาย เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่น่า ประทับใจ
		มีการใช้น้ำเสียงดัง ฟังชัด ฉะฉาน คล่องแคล่ว สามารถสร้างความ สนใจแก่ผู้ฟัง	มีการใช้น้ำเสียง ดัง จับใจความได้ แต่จังหวะการ นำเสนอยังมี ติดขัดเล็กน้อย	มีการใช้ น้ำเสียงดังปาน กลาง ผู้ฟังจับ ใจความได้ แต่ จังหวะการ นำเสนอมี ติดขัดบ้าง และ นำเสนอโดย การอ่าน Scrip	การใช้น้ำเสียง เบา ไม่ค่อย ชัดเจน ผู้ฟังยัง พอจับใจความ ได้ แต่จังหวะ การนำเสนอมี ติดขัดมากและ นำเสนอโดย การอ่าน Scrip	การใช้น้ำเสียง เบา ไม่ชัดเจน ไม่คล่องแคล่ว จังหวะการ นำเสนอติดขัด เป็นส่วนใหญ่ และนำเสนอ โดยการอ่าน Scrip
		นำเสนอเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง และประเด็น	นำเสนอเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง และประเด็น	นำเสนอเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง และประเด็น	นำเสนอเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง และประเด็น	นำเสนอเนื้อหา สาระได้ถูกต้อง และประเด็น

		นำเสนอมีความครบถ้วน 90-100%	นำเสนอมีความครบถ้วน 80-89%	นำเสนอมีความครบถ้วน 50-79%	นำเสนอมีความครบถ้วน 30-49%	นำเสนอมีความครบถ้วนน้อยกว่า 30%
		มีการลำดับความคิดในการนำเสนอเป็นระบบชัดเจน เข้าใจง่าย	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอค่อนข้างเป็นระบบ ซึ่งผู้ฟังยังเข้าใจได้	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอไม่เป็นระบบ แต่ยังไม่มีความสับสนในบางประเด็น	มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนอไม่เป็นระบบ และยังมี ความสับสนในหลายประเด็น	ไม่มีการจัดลำดับความคิดในการนำเสนออย่างเป็นระบบ ผู้ฟังฟังแล้วสับสน
		ตอบคำถามได้ชัดเจนถูกต้องทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ชัดเจนถูกต้องแต่คลุมเครือในบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจนและไม่ถูกต้องในบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจนและไม่ถูกต้องในหลายคำถาม	ไม่สามารถตอบคำถามได้เลย
		ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ สวยงาม และเลือกใช้เครื่องมือในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม เช่น นำเสนอด้วยกราฟ การใช้เทคนิคต่าง ๆ ในสื่อที่ใช้นำเสนอ เช่น มีการสร้าง hyperlink มีไฟล์คลิปเสียง คลิปภาพ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ขาดเทคนิคของสื่อในการนำเสนอ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในบางประเด็น	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอในหลายประเด็น	ขาดความคิดสร้างสรรค์ของการทำสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ
		นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ไม่เกิน 5 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ไม่เกิน 6-8 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ไม่เกิน 9-10 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ไม่เกิน 10-15 นาที	นำเสนองานภายในช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ไม่เกิน 15 นาที

#### 1.4 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การส่งงาน ตามกำหนดการปฏิทินระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย
- การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน เป็นไปตามปฏิทินการศึกษา และประกาศของบัณฑิตศึกษา

**การส่งงาน** จะมีการตกลงระยะเวลาการทำงานและกำหนดส่งงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในชั้นเรียน ก่อนการทำงานชิ้นงานในกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชิ้นงาน

**ผลการประเมินหรือผลคะแนนชิ้นงาน** จากกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละกิจกรรม/ชิ้นงาน จะมีการประกาศให้ผู้เรียนได้รับทราบในช่องทางออนไลน์ พร้อมส่งกลับ (ระบบห้องเรียนออนไลน์) แจกคืนชิ้นงานที่ประเมิน พร้อมข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ให้ผู้เรียนได้รับทราบและนำมาอภิปรายผลเฉลยหรือคำตอบที่ถูกต้องในชั้นเรียน ร่วมกันในคาบต่อไป ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้อีกต่อไป

#### หมวดที่ 11: ขั้นตอนการแก้ไขคะแนน

นักศึกษาสามารถขออุทธรณ์ผลคะแนนสอบได้โดยให้ดำเนินการอุทธรณ์ตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดของสำนักบริการวิชาการ



ผู้รับผิดชอบรายวิชา /ผู้รายงาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิณนภา หมวกยอด)

วันที่ 4 เมษายน 2567